

Правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Зарубіжна література

Оцінювання може здійснюватися *фронтально або індивідуально*.

Фронтально оцінюємо контрольні роботи, письмовий твір, самостійні роботи, літературні диктанти, тестові перевірки.

Індивідуально оцінюємо говоріння, творчі проекти, індивідуальні завдання.

Поточне оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота зі схемами, таблицями; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. Поточні оцінки можна отримати за усні відповіді, літературні диктанти, тестові завдання, самостійні роботи, двоїсто-розподільні диктанти, творчі роботи (наприклад, сенкани, міні-твори, анаграми тощо).

Поточні оцінки виставляються на кожному уроці в паперовому та електронному журналі. Поточні оцінки можуть бути накопичувальними за весь урок.

Виставлення поточної оцінки підлягає обов'язковій мотивації (коментаря вчителя). Поточна оцінка, як правило, не підлягає коригуванню.

Як одна з форм поточного оцінювання використовується формувальне оцінювання (відслідковування прогресу в навчанні; перевірка розуміння учнями особливостей власного мислення та спонукання їх до самопізнання; самооцінювання, взаємооцінювання).

Оцінка за читання напам'ять є обов'язковою, твір обирається відповідно до програми, виставляється в журналі в окремій колонці без дати, враховуємо її до найближчої тематичної. Один раз на рік учитель обирає уривок з прозового твору (кількість слів відповідно до норм для кожного класу).

Оцінку за ведення зошита виставляють окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної. Якщо учень/учениця були відсутні протягом місця в колонці стоятиме надпис «н/о» - «немає оцінки».

Перевірка мовних знань і вмінь (контрольні роботи) здійснюється за допомогою завдань, які визначить учитель (тести, твір тощо) залежно від змісту матеріалу, що вивчається.

Усі види поточного та контрольного оцінювання оцінюються та перевіряються відповідно до критеріїв оцінювання конкретного класу.

Оцінювання здійснюється таким чином, щоб за роботу учень/учениця могли одержати від 1 до 12 балів.

Тематичні і семестрові оцінки

Тематичну оцінку виставляємо на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт, оцінок за ведення зошита. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрову оцінку виставляємо на основі тематичного оцінювання.

Якщо дитина прохворіла частину семестру, пропустила, наприклад, одну тематичну, то оцінка за семестр виводиться на розсуд учителя в залежності від динаміки особистих навчальних досягнень учня (учениці), важливості пропущеної теми чи теми, за яку учня (ученицю) атестовано, - (тривалість вивчення, складність змісту, ступінь узагальнення матеріалу). За таких умов оцінка за семестр може бути такою, як тематична (якщо вона одна), або знижена на кілька балів (на розсуд учителя).

Річна оцінка

Річна оцінка виставляється на основі семестрових. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним. При оцінюванні може бути враховано динаміку особистих досягнень учня/учениці; важливість тем, які вивчалися в I та II семестрах, їх тривалість та складність тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки підлягають коригуванню.